

ALLEGATO B

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

selezione pubblica per n. 1 posto/i di Ricercatore a tempo determinato ai sensi dell'art.24, comma 3, lettera b) della Legge 240/2010 per il settore concorsuale 14/C1 - SOCIOLOGIA GENERALE, settore scientifico-disciplinare SPS/07 - SOCIOLOGIA GENERALE presso il Dipartimento di SCIENZE SOCIALI E POLITICHE, (avviso bando pubblicato sulla G.U. n. 35 del 04/05/2021) Codice concorso 4641

[Tiziano Gerosa] CURRICULUM VITAE

(N.B. IL CURRICULUM NON DEVE ECCEDERE LE 30 PAGINE E DEVE CONTENERE TUTTI GLI ELEMENTI UTILI ALLA VALUTAZIONE DEI TITOLI SOTTOPOSTI AL GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE)

INFORMAZIONI PERSONALI (NON INSERIRE INDIRIZZO PRIVATO E TELEFONO FISSO O CELLULARE)

COGNOME	GEROSA
NOME	
DATA DI NASCITA	[29/03/1986]

TITOLI

TITOLO DI STUDIO

(indicare la Laurea conseguita inserendo titolo, Ateneo, data di conseguimento, ecc.)

04/07/2011: Laurea magistrale in Scienze Sociali per la Ricerca e le Istituzioni (LM-88), Università degli Studi di Milano. Titolo: "La passione per la scuola. Gli insegnanti nella precarietà" (Passion for School. Teachers and Precariousness). Supervisor: Prof. Gianprimo Cella, Prof. Enzo Colombo. Giudizio finale: 110/110 cum laude.

TITOLO DI DOTTORE DI RICERCA O EQUIVALENTI, OVVERO, PER I SETTORI INTERESSATI, DEL DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE MEDICA O EQUIVALENTE, CONSEGUITO IN ITALIA O ALL'ESTERO

(inserire titolo, ente, data di conseguimento, ecc.)

23/06/2015: Dottore di ricerca in Sociologia Applicata e Metodologia della Ricerca Sociale, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Titolo: "Adolescenti e cittadinanza attiva. I divari territoriali nel contesto italiano" (Youth and active citizenship. The origin of the Italian geographical divide). Supervisor: Prof. Gabriele Ballarino, Prof. Mario Lucchini.

ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO IN ITALIA O ALL'ESTERO

(inserire anno accademico, ateneo, corso laurea, ecc.)

Titolarità di insegnamenti in corsi di laurea

- **A.Y. 2019/2020; 2020/2021:** titolare dell'insegnamento *Laboratorio di ricerca applicata* (24 ore, 3 crediti formativi) nel corso di laurea triennale in Sociologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca (rif. Prof. Simone Tosi).
- **A.Y. 2017/2018; 2018/2019:** titolare dell'insegnamento *Laboratorio di analisi dei dati con SPSS* (24 ore, 3 crediti formativi) nel corso di laurea triennale in Sociologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca (rif. Prof. Simone Tosi). (ref. Prof. Maurizio Pisati).

- **A.Y. 2017/2018; 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021:** titolare dell'insegnamento *Laboratorio introduttivo all'analisi dei dati con STATA* (15 ore, 1 credito formativo) nel corso di laurea magistrale Analisi dei Processi Sociali dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca (ref. Prof. Sonia Stefanizzi).

Altri incarichi di insegnamento

- **23/01/2021:** Invited lecturer per il laboratorio *Esempi di utilizzo dei dati INVALSI* (1 hour), nell'ambito del ciclo di seminari *Fare rete nella ricerca sull'education. Strategie, strumenti e pratiche* organizzati da AIS Sociologia dell'Educazione AIS-EDU (ref. Prof. Donatella Poliandri).
- **28/01/2019:** Guest lecturer per il seminario di ricerca *Development and validation of a teacher training package to enhance students' digital well-being*, con M. Gui. Institute of communication and health, University of Svizzera Italiana (ref. Dr. Anne Linda Camerini).
- **08/03/2018; 22/06/2019:** Invited lecturer per lo svolgimento di lezioni su *La valutazione di impatto in campo educativo* (2.5 hours) nel Master di II livello in Management dell'innovazione digitale nelle istituzioni scolastiche, Politecnico di Milano (MIP) (ref. Prof. Tommaso Agasisti).
- **A.Y. 2017/2018:** Invited lecturer per il seminario *La raccolta dati con il metodo CATI* (3 hours), corso di laurea triennale in scienze del turismo e comunità locale, Università di Milano-Bicocca (ref. Prof. Elisabetta Ruspini).
- **A.Y. 2017/2018:** Invited lecturer per il seminario su *Metodi di raccolta dati nelle scienze sociali* (3 hours), corso di laurea triennale di scienze dell'organizzazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca (ref. Prof. Mario Lucchini).

Culture della materia

- **A.Y. 2019/2020; 2020/2021:** Corso di laurea triennale in *Metodi della Ricerca Sociale e Organizzativa*, Università degli Studi di Milano-Bicocca (ref. Prof. Mario Lucchini)

Tutorship

- **A.Y. 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021:** tutor del corso di *Metodi della Ricerca Sociale e Organizzativa* nell'ambito del corso di laurea triennale di scienze dell'organizzazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca (ref. Prof. Mario Lucchini).
- **A.Y. 2017/2018; 2018/2019:** tutor del corso di *Analisi Multilivello e Multivariata*, nell'ambito del corso di laurea magistrale di analisi dei processi sociali, Università degli Studi di Milano-Bicocca (ref. Prof. Mario Lucchini).
- **A.Y. 2015/2016; 2016/2017:** tutor del corso di *Tecniche Quantitative di analisi*, nell'ambito del corso di laurea triennale di Sociologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca (ref. 2015/2016 - Prof. Mario Lucchini and Prof. Simone Tosi; 2016/2017 - Prof. Mario Lucchini and Prof. Emanuela Sala).
- **A.Y. 2015/2016; 2016/2017:** tutor del corso di *Sociologia del Territorio*, nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze del turismo e comunità locale, Università degli Studi di Milano-Bicocca (ref. 2015/2016 - Prof. Ezio Marra and Prof. Serena Vicari; 2016/2017 - Prof. Simone Tosi and Prof. Marxiano Melotti).
- **A.Y. 2015/2016:** tutor del corso di *Organizzazione e Gestione dei Dati*, nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze del turismo e comunità locale, Università degli Studi di Milano-Bicocca (ref. Prof. Germano Paini).

DOCUMENTATA ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI;

(inserire anno accademico, ente, corso, ecc.)

Alta formazione

- **Graduate School of Child Development and Education** (University of Amsterdam, January 2014 – March 2014). Partecipazione certificata al corso di *Multilevel Data Analysis*, Prof. B.J.H Zijlstra.
- **Graduate School of Child Development and Education** (University of Amsterdam, October 2013 – December 2013). Partecipazione certificata al corso di *Micro-Processes at School and Learning*, Prof. T.T.D. Peetsma and Prof. M.L.L. Volman.
- **Graduate School of Child Development and Education** (University of Amsterdam, September 2013 – December 2013). Partecipazione certificata al corso di *Structural Equation Modeling (SEM)*, Prof. F.J. Oort.
- **46th Essex Summer School in Social Science Data Analysis** (University of Essex, July 2013). Partecipazione certificata al corso di *Causal Models and Structural Equations*, Prof. P. Schmidt.
- **Progetto Valutazione (PRO.VA) summer school** (Turin, September 2012). Partecipazione certificata al corso di *Counterfactual Impact Evaluation*, Prof. A. Martini.

Esperienze presso Istituzioni straniere

- **Gennaio 2019 – Maggio 2019:** University of Svizzera Italiana (USI). Visiting researcher alla Facoltà di Communication Sciences, Institute of communication and health. <http://www.ich.com.usi.ch/index.htm>. **Supervisor:** Dr. Anne Linda Camerini. **Attività principali:** Presentazione di seminari sui temi del “Benessere Digitale”, le competenze digitali degli studenti e l'applicazione del metodo sperimentale in ambito educativo; collaborazione alla produzione scientifica dell'Istituto attraverso la pubblicazione di articoli su riviste internazionali; altre attività di collaborazione scientifica con i membri della Facoltà.
- **September 2013 – March 2014:** University of Amsterdam (UVA). Visiting researcher alla Facoltà di Social and Behavioral Sciences, Dipartimento di Child Development and Education. <http://www.uva.nl/en/faculties/faculteit-der-maatschappij-en-gedragwetenschappen/disciplines/child-development-and-education/child-development-and-education.html> **Supervisor:** Prof. Monique Vollman. **Attività principali:** Partecipazione alle attività seminariali e di ricerca dell'AMCIS Research Centre (Amsterdam Centre for Inequality Studies); Partecipazione a corsi della Graduate School of Child Development and Education.

DOCUMENTATA ATTIVITÀ IN CAMPO CLINICO

(indicare, data, durata, ruolo, ente presso il quale si è prestata attività assistenziale, ecc.)

--

REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ PROGETTUALE

(indicare, data, progetto, ecc.)

Marzo 2018 – Maggio 2018: Consulente esterno per il *Progetto di ricerca in materia d'integrazione delle politiche del lavoro, industriali e sociali in Provincia di Trento*, volto alla realizzazione di un Delphi study con esperti di politiche del lavoro e industriali.

Finanziamento: Agenzia del Lavoro della Provincia Autonoma di Trento

Responsabile del progetto: Prof. Rosangela Lodigiani, Università Cattolica di Milano.

Attività principali: consulente per lo sviluppo del disegno di ricerca con metodo delphi informatizzato, per l'implementazione delle web survey e per la gestione del processo di raccolta dati.

Novembre 2018 – Ottobre 2019: Membro del gruppo di ricerca del progetto *Migliorare le relazioni a scuola attraverso la collaborazione degli insegnanti*, indirizzato a coinvolgere gli insegnanti neoassunti della Provincia Autonoma di Trento in una iniziativa di formazione leggera sulle competenze relazionali e a valutarne l'impatto attraverso una sperimentazione controllata

Finanziamento: IPRASE – Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa (<https://www.iprase.tn.it/>).

Responsabile di progetto: Prof. Gian Paolo Barbetta, Università Cattolica di Milano.

Attività principali: collaborazione alla definizione del disegno di ricerca sperimentale; sviluppo, informatizzazione e pre-test dei questionari online; gestione dell'intero processo di raccolta dati con metodo CAWI; validazione degli strumenti di misura; pulizia e armonizzazione dei dati longitudinali raccolti prima e dopo l'intervento; analisi dei dati raccolti e disseminazione dei risultati della ricerca.

Dicembre 2018 – in corso: collaboratore esterno del progetto *Giovani e Volontariato*, volta a promuovere il volontariato nella scuola per rafforzare le competenze civiche dei giovani nel Sud e a valutare l'impatto dell'iniziativa mediante una sperimentazione controllata che stimi l'effetto a livello di studenti coinvolti e lo spillover mediante network sui loro compagni di classe.

Finanziamento: Fondazione Con il Sud (<https://www.fondazioneconilsud.it/>).

Responsabile di progetto: Prof. Emmanuele Pavolini (Università degli Studi di Macerata).

Attività principali: sviluppo, informatizzazione e pre-test degli strumenti di rilevazione; validazione delle variabili risultato; contributo alla predisposizione e all'analisi dei dati e alla disseminazione scientifica dei risultati.

Febbraio 2016 – in corso: membro del gruppo di ricerca del progetto *Misurare la Riserva Cognitiva degli adolescent*, uno studio pilota volto alla misurazione e validazione del costrutto di "riserva cognitiva" su studenti della scuola secondaria di I e II grado.

Responsabile di progetto: Prof. Luisa Girelli

Attività principali: collaborazione allo sviluppo degli strumenti di rilevazione; aggancio delle informazioni raccolte a banche dati amministrative; analisi dei dati raccolti e collaborazione alle attività di disseminazione scientifica dei risultati.

Settembre 2015 – Settembre 2016: Collaboratore esterno del laboratorio TRAILAB (Università Cattolica di Milano) nell'ambito del progetto *Milano Fuoriclasse*, uno studio pilota per la valutazione di impatto di attività di service-learning activities su studenti di scuole secondarie di I grado nella città di Milano (<http://www.milanofuoriclasse.it/>).

Finanziamento: Associazione Polis Fuoriclasse (<https://www.polisfuoriclasse.it/>).

Attività principali: Sviluppo del disegno quasi-sperimentale per la valutazione di impatto dell'iniziativa; costruzione del questionario studente; organizzazione del piano di raccolta dati, collaborazione alle attività di disseminazione scientifica dei risultati.

Settembre 2012 – Dicembre 2012: Collaboratore della Fondazione Giovanni Agnelli per la realizzazione di una rassegna sistematica sugli studi di valutazione educativa focalizzati sulla qualità dell'insegnante e della scuola.

Finanziamento: Fondazione Giovanni Agnelli (<https://www.fondazioneagnelli.it/>).

Responsabile di progetto: Dr. Stefano Molina.

Attività principali: Rassegna sistematica delle risorse online; scrittura dell'appendice metodologica

Luglio 2018: Collaboratore di SCS Azioninnova S.p.A. (<http://www.scsconsulting.it/>) nell'ambito dello sviluppo e la validazione di un questionario diagnostico per misurare le competenze e il benessere digitale dei lavoratori.

Finanziamento: SCS Azioninnova S.p.A.

Riferimenti: Anna Lisa Balestra.

Attività principali: consulente per lo sviluppo e la validazione del questionario, validazione dello strumento di misura; predisposizione dei dati raccolti per le analisi e produzione di reportistica.

Settembre 2017: Collaboratore di Meta Formazione Srl (<http://www.metaformazione.it/>) per l'analisi di dati raccolti nell'ambito di una rilevazione sul benessere organizzativo.

Finanziamento: Meta Formazione Srl.

Riferimenti: Mario Palermo.

Attività principali: Pulizia e analisi dei dati; produzione di reportistica.

Luglio 2015 – Agosto 2015: Collaboratore del progetto *Adecco's Work Trend Study 2015*, una survey online condotta a livello internazionale per lo studio delle pratiche emergenti e delle convinzioni dei reclutatori riguardo la ricerca dell'occupazione e lo smartworking.

Finanziamento: Università Cattolica di Milano

Riferimenti: Prof. Ivana Pais, Università Cattolica di Milano.

Attività principali: Armonizzazione dei dati raccolti nei diversi Paesi partecipanti; analisi dei dati raccolti; collaborazione alla stesura del report finale di progetto.

ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI

(per ciascuna voce inserire anno, ruolo, gruppo di ricerca, ecc.)

Novembre 2018 – in corso: Assegnista di ricerca (tipo B) all'Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale. Membro del gruppo di ricerca del progetto *ITALI – Indagine sui Corsi di Vita delle famiglie italiane*, uno studio longitudinale di tipo retrospettivo e panel (3 ondate di raccolta dati finanziate) per l'analisi del mutamento sociale che coinvolge un campione probabilistico di circa 5.000 famiglie italiane (<https://iassc.unimib.it/it/progetti-di-ricerca/itali/lindagine>).

Finanziamento: MIUR – Dipartimenti di Eccellenza (<https://www.miur.gov.it/dipartimenti-di-eccellenza>).

Responsabile di progetto: Prof. Mario Lucchini, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

Attività principali: sviluppo dei questionari; attività di programmazione e monitoraggio delle attività di campo (pre-test dei questionari; predisposizione della documentazione per il lavoro di campo; formazione degli intervistatori; definizione del piano incentivi per i rispondenti; etc.); sviluppo e implementazione di una survey ad hoc sulle conseguenze della pandemia da Covid-19; pulizia e armonizzazione dei dati raccolti; stesura dei rapporti tecnici; sviluppo e implementazione del sito internet di progetto; partecipazione a bandi nazionale per l'ottenimento di fondi di ricerca; analisi dei dati e disseminazione scientifica dei risultati.

Settembre 2017 – Ottobre 2018: Assegnista di ricerca (tipo B) all'Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale. Membro del gruppo di ricerca del progetto *Benessere Digitale - Scuole*, uno studio sperimentale volto allo sviluppo di una iniziativa di media education destinata agli insegnanti delle scuole secondarie di II grado e alla valutazione del suo impatto sul benessere degli studenti. (<http://www.benesseredigitale.eu/progetto-scuole/>).

Finanziamento: Università degli Studi di Milano-Bicocca – Innovation Project Grant; Fastweb S.p.A.

Responsabile di progetto: Prof. Marco Gui, Università degli Studi di Milano-Bicocca.

Attività principali: collaborazione allo sviluppo del framework teorico, dei contenuti dell'intervento e del disegno di ricerca dello studio; gestione del processo di reclutamento e dei rapporti con le scuole partecipanti; gestione logistica dell'intervento formativo; sviluppo del disegno sperimentale per la valutazione di impatto e gestione del processo valutativo; disegno e pre-test degli strumenti di rilevazione (test di competenza digitale e questionario studente); informatizzazione degli strumenti di rilevazione; validazione degli strumenti di misurazione; gestione dell'intero processo di raccolta dati pre-

e post-intervento tramite metodologia CAWI e PAPI; Organizzazione e gestione calendario di rilevazione; coordinamento e gestione del lavoro di campo (incluso l'arruolamento e la formazione degli osservatori esterni); pulizia, anonimizzazione e armonizzazione dei dati raccolti tra le diverse wave (oltre 3.000 studenti e 80 insegnanti); aggancio delle informazioni raccolte a dati amministrativi (INVALSI); Analisi dei dati e disseminazione scientifica dei risultati.

Settembre 2016 – Agosto 2017: Assegnista di ricerca (tipo B) all'Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale. Membro del gruppo di ricerca del progetto *OpenTeQ – Opening the Black Box of Teacher Quality*, uno studio sperimentale su larga scala (che ha coinvolto 200 scuole italiane) per lo sviluppo e la valutazione di impatto di una iniziativa di formazione leggera sulle competenze relazionali degli insegnanti di scuola secondaria di I grado.

(<https://dipartimenti.unicatt.it/sociologia-dipartimento-di-sociologia-openteq>).

Finanziamento: MIUR – SIR, Program for the Scientific Independence of young Researchers (<https://sir.miur.it/>).

Responsabile di progetto: Dr. Gianluca Argentin, Università Cattolica di Milano.

Attività svolte: sviluppo e gestione di un *online Delphi study* con esperti di settore per la rassegna delle evidenze sulle competenze relazionali degli insegnanti e la costruzione dei contenuti della formazione; presentazione e implementazione delle attività di formazione e valutazione del progetto nelle scuole di una delle undici province italiane coinvolte; gestione del lavoro di campo e della raccolta dati in una delle province coinvolte; sviluppo e pre-test dei questionari per la raccolta dati su studenti e insegnanti; informatizzazione dei questionari studenti; gestione della piattaforma per la raccolta dati tramite metodo CAWI; validazione degli strumenti di misura; pulizia dei dati, anonimizzazione e armonizzazione tra wave; costruzione della base dati longitudinale insegnanti (1,900 partecipanti), contenente informazioni individuali, a livello classe e a livello scuola; costruzione della base dati studenti, contenente informazioni raccolte a livello individuale, a livello classe e a livello scuola (27,000 partecipanti); analisi dei dati e disseminazione scientifica dei risultati dello studio.

Ottobre 2018 – in corso: Co-investigatore del progetto *Curricoli Digitali* project, un intervento di ricerca-azione volto allo sviluppo di iniziative di media education su larga scala per accrescere il benessere digitale degli studenti di tutti i cicli di istruzione (primaria, secondaria di I e II grado). Il progetto prevede lo sviluppo e l'offerta di programmi di formazione online e iniziative di auto-formazione per gli insegnanti e per gli studenti (<https://www.benesseredigitalescuole.it/>).

Finanziamento: MIUR – Curricoli Digitali Competition, Piano Nazionale Scuola Digitale (https://www.istruzione.it/scuola_digitale/curricoli_digitali.shtml).

Responsabile di progetto: Prof. Marco Gui, University of Milano-Bicocca.

Attività principali: partecipazione allo sviluppo e alla stesura del progetto; partecipazione allo sviluppo e all'implementazione dei materiali e contenuti della formazione; supervisione allo sviluppo della piattaforma per la raccolta dei dati in entrata e uscita a livello scuola, classe, insegnante e studente; sviluppo del test di competenza digitale e della sua strategia di erogazione nella piattaforma di progetto; sviluppo delle strategie di raccolta e analisi dati per potenziare la banca di item del test e adattarlo a studenti di diverse coorti (e.g. pre-test e validazione di nuovi item; analisi multi-gruppo per grado di istruzione); analisi dei dati e disseminazione dei risultati.

Luglio 2018 – Agosto 2018: collaboratore del progetto di ricerca *Family St.A.R – Family Group Conferences for Students at Risk*, un esperimento controllato promosso dal centro di ricerca CRC-IMPACT dell'Università Cattolica di Milano. Il progetto si propone di valutare l'impatto di "Family Meetings" volti ad accrescere il benessere e le performance scolastiche degli studenti più a rischio di abbandono scolastico.

Finanziamento: European Commission (EU Programme for Employment and Social Innovation - EaSi)

Responsabile di progetto: Prof. Gian Paolo Barbetta, Catholic University of Milan.

Attività principali: revisione e adattamento del questionario studente alle esigenze di progetto; validazione delle variabili risultato estratte dal questionario.

Ottobre 2016 – Dicembre 2018: Membro del gruppo di ricerca del progetto *Indagine sulle competenze civiche degli studenti italiani*, uno studio longitudinale su larga scala che ha coinvolto 382 scuole secondarie di II grado nella valutazione di impatto dell'iniziativa *A Scuola di OpenCoesione (ASOC)*. ASOC è una iniziativa di insegnamento interdisciplinare sviluppata del MIUR e dal Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri. L'iniziativa promuove lo sviluppo delle competenze civiche promuovendo attività di monitoraggio e reportistica sulla gestione dei fondi pubblici attraverso l'uso degli Open Data e delle TIC da parte degli studenti delle scuole coinvolte.

Finanziamento: CRC – Centro di Ricerca sulla Cooperazione e il Nonprofit, Università Cattolica di Milano. (<https://centridiricerca.unicatt.it/CRC>)

Responsabile di progetto: Prof Gian Paolo Barbetta, Università Cattolica di Milano.

Attività principali: sviluppo, informatizzazione e pre-test dei questionari per le due ondate di rilevazione; gestione delle relazioni con le scuole partecipanti; coordinamento e gestione del processo di raccolta dati sugli studenti tramite metodo CAWI; validazione degli strumenti di misura; pulizia e armonizzazione dei dati raccolti tra wave; costruzione della base dati longitudinale (2 wave) contenente informazioni su oltre 29,300 studenti; analisi dei dati e disseminazione scientifica dei risultati.

November 2015 – July 2016: collaboratore del progetto *OpenTeQ – Opening the Black Box of Teacher Quality*, uno studio sperimentale su larga scala per valutare l'impatto di una iniziativa di formazione leggera sulle competenze relazionali degli insegnanti.

Finanziamento: MIUR – SIR, Program for the Scientific Independence of young Researchers (<https://sir.miur.it/>).

Responsabile di progetto: Dr. Gianluca Argentin, Università Cattolica di Milano.

Attività principali: produzione di una rassegna della letteratura sulle competenze relazionali degli insegnanti; raccolta di interviste in profondità a insegnanti di diverse discipline; pulizia, anonimizzazione, armonizzazione, analisi dei dati raccolti e redazioni di report di sintesi dei risultati.

January 2014 – September 2014: collaboratore dell'*Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione* (INVALSI) per due progetti distinti.

Finanziatore: INVALSI.

Responsabile di progetto: Dr. Daniele Vidoni.

progetto 1: *Rapporto di valutazione Ex Ante – Programma Operativo Nazionale «Per la Scuola» 2014-2020*, con un focus sulla gestione dei Fondi Strutturali e di Investimento Europei per il Sistema Scolastico Italiano.

Attività principali: rassegna della letteratura, delle indagini internazionali e analisi secondaria di dati sull'educazione civica e alla cittadinanza e i metodi didattici e le pratiche di utilizzo delle TIC da parte degli insegnanti; scrittura di due dei capitoli contenuti nel report finale di progetto.

Progetto 2: *PON M@at.abel+*, uno studio sperimentale su larga scala per valutare l'impatto degli interventi di formazione dedicati agli insegnanti di matematica.

Attività principali: pulizia, bilanciamento e armonizzazione di dati di tipo cross-sectional e longitudinale; analisi della validità esterna dei dati raccolti; contributo alla stesura del report finale di progetto.

TITOLARITÀ DI BREVETTI

(per ciascun brevetto, inserire autori, titolo, tipologia, numero brevetto, ecc.)

--

ATTIVITÀ DI RELATORE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

(inserire titolo congresso/convegno, data, ecc.)

convenor

1. Scuola Democratica International Conference “Education and Post-Democracy”, Cagliari (IT), Giugno 2019. Convenor per la parallel session *E 01. Evidence informed policies in Education: Opportunities and risks deriving from the wide spreading of results coming from impact evaluation*, con G. Argentin, L. Vergolini.

talks

1. Accepted talk – *Not the same teacher, not the same effect. Teachers’ turnover in Italian schools as a factor exacerbating social inequalities in education*, con G. Abbiati, G. Argentin e P. Falzetti; *“Two gusts is megl che one”*. *Inaccurate RCT’s replication as a leverage to gain external validity*, con G. Argentin. 2nd Scuola Democratica International Conference “Reinventing Education”, Virtual Conference, Giugno 2021.
2. Accepted talk - *Smartphone Use and Academic Performance: A Pervasiveness Approach Beyond Addiction*, con M. Gui and M. Büchi; *Mobile Connectivity and Adolescents’ Well-Being: a Cluster Randomised Trial of a Media Education Training Program for High Schools*, con M. Gui, G. Argentin, L. Losi. 71th Annual ICA Conference (International Communication Association), Virtual Conference, Maggio 2021.
3. Invited talk – *The impact of relational and collaboration skills on teachers’ effectiveness: results from a large scale randomized controlled trial*, con G. Argentin, G. Assirelli, and M. Moscatelli. Experimental Methods in Social Stratification Research Workshop, Science Po, Paris, Settembre 2019.
4. Accepted talk – *Pubbing, Ghosting e Orbiting: Come il Digitale Cambia le Relazioni Sociali*, con L. Pancani, M. Gui, A. Pancucci, N. Aureli, M. De Rosa, P. Riva. Conferenza dell’Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Roma (IT), Settembre 2019.
5. Accepted talks – *Smartphone pervasiveness in youth as a new form of digital inequality*, con M. Gui; *Digital well-being: Validation of a digital media education model in high schools*, con M. Gui; *Are teachers’ relational skills a key leverage for their effectiveness? Results from a large scale randomized controlled trial*, con G. Argentin, G. Assirelli, M. Moscatelli; *Socio-demographic characteristics of teachers and impact on the achievement of their students. Evidence from Italy*, con G. Abbiati, G. Argentin. Scuola Democratica International Conference “Education and Post-Democracy”, Cagliari (IT), Giugno 2019.
6. Accepted talk - *Lo scambio professionale come strumento di miglioramento dell’efficacia organizzativa: una sperimentazione controllata sulla collaborazione nelle scuole italiane*, con G. Argentin, G. Assirelli, M. Moscatelli. III Conferenza Nazionale SISEC, Napoli (IT), Febbraio 2019.
7. Invited talk – Evento di presentazione degli esiti del progetto Benessere Digitale: Validazione di un modello per l’educazione ai media nella scuola, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano (Italy), Novembre 2018.
8. Accepted talk – *Smartphone pervasiveness polarizes pre-existing educational inequalities. A mediation analysis on high school students*, con M. Gui. Ecrea 2018 Conference “Centres and Peripheries: Communication, Research, Translation”, Lugano (CH), Ottobre-Novembre 2018.
9. Accepted talk – *Smartphone overuse and social inequality: Comparing the smartphone addiction scale (SAS) with the smartphone pervasiveness scale (SPS) in a survey of high school students*, con M. Gui, M. Buchi. Ecrea ECREA 2018 Pre-conference: Children and Adolescents in a Mobile Media World, Lugano (CH), Ottobre 2018.
10. Accepted talks - *Il capitale culturale familiare degli studenti nativi ed immigrati. Un’analisi comparativa sugli effetti primari e secondari nell’accesso alla scuola secondaria di II grado*, con M. Romito. *Quali caratteristiche degli insegnanti influenzano i loro standard di valutazione degli studenti? Uno studio sulle scuole secondarie di primo e secondo grado in Italia*, con G. Abbiati, G. Argentin. III seminario INVALSI: “I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca”, Bari (Italy), Ottobre 2018.

11. Accepted talk – *Benessere Digitale: Testing an integrated training package aiming at improving digital competence in high schools*, con M. Gui, G. Argentin. International Workshop on Randomized Controlled Trials in Education, Milano (IT), Ottobre 2018,
12. Accepted talk – *Smartphone pervasiveness as a new form of digital inequality. A mediation analysis on high school students*, con M. Gui. 68th Annual ICA Conference (International Communication Association), Praga, Maggio 2018,
13. Accepted talk - *Are teachers' relational skills a key leverage for their effectiveness?*, con G. Argentin, G. Assirelli, M. Moscatelli. Convegno nazionale della sezione AIS-EDU: "Definire un "buon insegnante": l'autorappresentazione degli insegnanti nelle scuole secondarie di I° grado in Italia", Fisciano (Italy), Maggio 2018.
14. Invited talk – *Raccogliere informazioni sugli insegnanti: a che pro? Esempi di impiego dei dati e alcune riflessioni per contribuire al miglioramento della scuola italiana*, con G. Argentin. Porsi le giuste domande. Seminario di approfondimento sui quesiti del Questionario Insegnante di Italiano. (INVALSI, Servizio Statistico). Aprile 2018.
15. Accepted talk – *Teaching to the test oppure un nuovo strumento didattico? Un'analisi sull'uso dei test standardizzati da parte degli insegnanti e sulle relative performance degli studenti*, con G. Argentin. II Seminario I Dati INVALSI: Uno Strumento per la Ricerca, Firenze (Italy), Novembre 2017.
16. Accepted talk – *L'uso eccessivo dello smartphone come nuova forma di disuguaglianza digitale tra I giovani italiani*, con M. Gui. II Seminario I Dati INVALSI: Uno Strumento per la Ricerca, Firenze (Italy), Novembre 2017.
17. Accepted talk – *L'uso eccessivo dello smartphone come nuova forma di disuguaglianza digitale tra I giovani italiani*, con M. Gui. Conferenza AIS: "Con gli occhi di domani. Culture e linguaggi giovanili: la creatività come risorsa", Napoli (Italy), Ottobre 2017.
18. Accepted talk – *Il "buon insegnante" agli occhi dei diretti interessati: un'analisi qualitativa*, con G. Argentin, G. Assirelli, F. Gaspani. Conferenza AIS: "Making Education through Culture, Making Culture through Education", Napoli (Italy), Ottobre 2016.
19. Accepted talk – *Trying to involve Italian schools in a randomized controlled trial. Lessons learned on school recruitment from the OpenTeQ project*, con G. Argentin, G. Assirelli. IX Conferenza ESPAnet: "Modelli di welfare e modelli di capitalismo. Le sfide per lo sviluppo socio-economico in Italia e in Europa", Macerata (Italy), Settembre 2016.
20. Accepted talks – *Non proprio la stessa scuola. Segregazione degli insegnanti tra scuole e abbinamento insegnanti-studenti come meccanismi nascosti di disuguaglianza nel Sistema scolastico italiano*, con G. Abbiati, G. Argentin. *LIM e rendimenti scolastici degli studenti italiani: un'analisi di impatto su larga scala*, con G. Argentin. Seminario INVALSI: "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca", Roma (Italy), Settembre 2016.
21. Accepted talk – *Youth active citizenship construct: A cross-cultural analysis on 8th grade Italian students*, Social Stratification Research Seminar 2015, Milano (Italy), Settembre 2015.
22. Accepted talk – *Felicità a momenti e futuro incerto»: un approccio narrativo allo studio dei tempi e delle prospettive di lavoro nell'università italiana*, con F. Gaspani, L. Daconto. Seminario AIS: '(R)esistenza quotidiane di intellettuali precari. Storie di vita e narrazioni contro la crisi', Parma (Italy), Gennaio 2015.
23. Invited talk – *Questionario insegnanti. Il metodo didattico e le strategie di insegnamento in classe*, Seminario INVALSI: 'Il questionario insegnante e il questionario scuola: teorie, strumenti e risultati', Formia (Italy), Ottobre 2014.
24. Accepted talk – *Testing active citizenship factorial invariance. A cross-cultural analysis on 8th grade Italian students' attitudes towards participation*, PGPE International Conference, Varsavia, Ottobre 2014.

25. Accepted talk – *Measuring political and pro-social engagement. A cross-cultural approach to test Italian 8th grade students' active citizenship attitudes*, XXVIII Convegno SISP, Perugia (Italy), Settembre 2014.
26. Accepted talk – *'Civic-ness' at school. A theoretical model for the development of civic attitudes among 8th grade students*, CCE Research Seminar: 'Lessons learned for understanding civic and citizenship education. An international overlook, Roma (Italy), Dicembre 2013.
27. Accepted talk – *Young NEETs and Employment Transition. A Sub-Territorial Comparison in the Pre-crisis Italian Scenario*, con F. Gaspani. 11th Conference of the European Sociological Association (ESA): 'Crisis, Critique, and Change', Torino (Italy), Settembre 2013.
28. Accepted talk – *Giovani NEET e Accesso all'Impiego. Orizzonti Temporal e Nuovi Connotati per una Categoria Ambigua*, con F. Gaspani. Conferenza AIS-ELO: 'Giovani e Mercato del Lavoro: Instabilità, Transizioni, Partecipazione, Politiche', Bologna (Italy), Febbraio 2013.
29. Accepted talk – *Italian School Teachers. Atypical Employment and Job Satisfaction*, CLMS and BSA regional conference: 'Employability and the Graduate Labour Market', Leicester (UK), Luglio 2012 (winner of the best poster award).

CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI PER ATTIVITÀ DI RICERCA
(inserire premio, data, ente organizzatore, ecc.)

- Vincitore del 2021 ICA CAM Top Paper Award (International Communication Association. Children, Adolescents, and Media Division), *Mobile Connectivity and Adolescents' Well-Being: a Cluster Randomised Trial of a Media Education Training Programme for High Schools*, con M. Gui, G. Argentin, L. Losi. <https://ica-cam.org/in-the-spotlight/ica-2021-awards-edition/>
- Vincitore (nel ruolo di co-investigatore) del bando *Curricoli Digitali*, Un'iniziativa di finanziamento del MIUR per lo sviluppo di curricula di Media Education innovativi, strutturati e aperti https://www.istruzione.it/scuola_digitale/curricoli_digitali.shtml
- Vincitore del best poster award alla CLMS and BSA regional conference *Employability and the Graduate Labour Market*, Leicester (UK), Luglio 2012.
- November 2011 – November 2014: Tre anni di borsa per il dottorato di ricerca in Sociologia Applicata e Metodologia della Ricerca Sociale, finanziati dall'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

POSSESSO DEL DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE EUROPEA RICONOSCIUTO DA BOARD INTERNAZIONALI
(relativamente a quei settori concorsuali nei quali è prevista)
(indicare diploma, data di conseguimento, ecc.)

--

TITOLI DI CUI ALL'ARTICOLO 24 COMMA 3 LETTERA A) E B) DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2010, N. 240
(indicare se contratto di tipologia A o B, Ateneo, data di decorrenza e fine contratto, ecc.)

--

PRODUZIONE SCIENTIFICA

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

(per ciascuna pubblicazione indicare: nomi degli autori, titolo completo, casa editrice, data e luogo di pubblicazione, codice ISBN, ISSN, DOI o altro equivalente)

Articoli in peer-reviewed journals (ANVUR Area 14 al 28/01/2021: **Fascia A; *Rivista scientifica)

1. **Vitullo, A. Gerosa, T., Losi, L., Gui, M. (in press, 2021). Connessione permanente e disuguaglianza digitale: un'analisi sui divari tra studenti nativi e con status migratorio. *Polis*, 35(2).
2. **Gerosa, T., Gui, M., & Büchi, M. (2021). Smartphone use and academic performance: a pervasiveness approach beyond addiction. *Social Science Computer Review*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/08944393211018969>
3. **Respi, C., & Gerosa, T. (2021). Survey participation and non-response error in a pandemic scenario. Results from the ITA.LI Covid-19 study. *Rassegna Italiana di Sociologia*, (1), pp. 39-65. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.1423/100621>
4. **Gerosa, T., Gui, M., Hargittai, E., & Nguyen, M. H. (2021). (Mis) informed During COVID-19: How Education Level and Information Sources Contribute to Knowledge Gaps. *International Journal of Communication*, 15, 22. <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/16438>
5. **Pancani, L., Gerosa, T., Gui, M., & Riva, P. (2020). “Mom, dad, look at me”: The development of the Parental Phubbing Scale. *Journal of Social and Personal Relationships*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0265407520964866>
6. **Camerini, A.-L., Gerosa, T., & Marciano, L. (2020). Predicting problematic smartphone use over time in adolescence: A latent class regression analysis of online and offline activities. *New Media & Society*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/1461444820948809>
7. Conte, F., Costantini, G., Rinaldi, L., Gerosa, T., & Girelli, L. (2020). Intellect is not that expensive: differential association of cultural and socio-economic factors with crystallized intelligence in a sample of Italian adolescents. *Intelligence*, 81, 101466. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101466>
8. **Gerosa, T., Romito, M., Argentin, G., Uberti, T.E. (2019). Birds of a Feather Flock Together. Evidence from a Study on the Networks of First-Year University Students. *Scuola democratica, Learning for Democracy*, (4), 149-173. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.12828/96368>
9. **Gui, M., Gerosa, T. (2019). Strumenti per apprendere o oggetti di apprendimento? Una rilettura critica della digitalizzazione nella scuola italiana. *Scuola democratica, Learning for Democracy*, (3), 481-501. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.12828/95945>
10. **Gui, M., Fasoli, M., Gerosa, T. (2019). How to tackle smartphone overuse through media education. A randomized controlled trial. *Media Education*, 10(1), 59-68. <https://oaj.fupress.net/index.php/med/article/view/8833>
11. **Gerosa T. (2019). Measuring adolescents' affective civic competence: validity and cross-group equivalence of a second order hierarchical latent construct. *Applied Research in Quality of Life*, 14(2), 335-358. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9595-2>
12. **Gerosa, T., Gui, M. (2018). Dall'esclusione digitale al sovrautilizzo: origini sociali, pervasività dello smartphone e rendimenti scolastici. *Polis*, 32(3), 341-370. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.1424/91424>
13. *Abbiati, G., Argentin, G., Gerosa, T. (2017). Different Teachers for Different Students? Evidence on Teacher-Student Matching and its Consequences in the Italian Case. *Politica economica*, 33(1), 12-58. <https://www.rivisteweb.it/doi/10.1429/86375>

14. **Argentin, G., Gerosa, T. (2016). ICT e livelli di apprendimento nella scuola primaria: un'analisi sull'impatto della LIM in classe. *Media Education*, 7(2), 234-260.
<https://www.rivistadistoriadelleducazione.it/index.php/med/article/view/8761>
15. **Gerosa, T. (2014). Premiati e (s)contenti. Come la condizione contrattuale degli insegnanti italiani incide sulla loro soddisfazione. *Scuola democratica, Learning for Democracy*, (3), 525-548.
<https://www.rivisteweb.it/doi/10.12828/78671>

Capitoli

1. Gui, M. & Gerosa, T. (in press, 2021). Smartphone pervasiveness in youth daily life as a new form of digital inequality, in Hargittai E. (ed.), *The Handbook of Digital Inequality*, Edward Elgar Publishing, Cheltenham, UK. ISBN: 9781788116565. <https://www.e-elgar.com/shop/gbp/handbook-on-digital-inequality-9781788116565.html>
2. Gerosa, T. (2021). Measurement Invariance with ordered Categorical Variables. Applications in Longitudinal Survey Research. In A. Cernat & J.W. Sakshaug (Eds.), *Measurement of Error in Longitudinal Data* (pp. 259-288). Oxford University Press. ISBN: 9780198859987.
<https://global.oup.com/academic/product/measurement-error-in-longitudinal-data-9780198859987?lang=en&cc=us>
3. Romito, M., Gerosa, T., Visentin, M., Cavalletto, G.M. (2020), Gender Differences in Higher Education Choices Italian Girls in the Corner?, in M. Colombo & L. Salmieri (ed.), *The Education of Gender. The Gender of Education. Sociological Research in Italy*, Rome, Associazione "Per Scuola Democratica". ISBN: 9788894488838. <https://www.ais-sociologia.it/2020/11/30/the-education-of-gender-the-gender-of-education-sociological-research-in-italy/>
4. Gerosa, T. (2019). Il disegno sperimentale e la valutazione dell'intervento, in M. Gui (ed.), *Benessere digitale a casa a scuola. Un percorso di educazione ai media nella connessione permanente*, Milano, Mondadori Education, pp. 99-134. ISBN: 9788861847705.
<https://www.mondadorieducation.it/catalogo/benessere-digitale-a-scuola-e-a-casa-0060976/>
5. Argentin, G. & Gerosa, T. (2018). LIM e rendimenti scolastici degli studenti italiani: un'analisi di impatto su larga scala, in P. Falzetti (eds.), *I dati INV/ALSI: uno strumento per la ricerca*. Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788891767691. https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda_libro.aspx?Id=24961
6. Argentin, G., Abbiati, G., Gerosa, T. (2018). Non proprio la stessa scuola. Segregazione degli insegnanti tra scuole e abbinamento insegnanti-studenti come meccanismi nascosti di disuguaglianza nel Sistema scolastico italiano, in P. Falzetti (eds.), *I dati INV/ALSI: uno strumento per la ricerca*. Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788891767691.
https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda_libro.aspx?Id=24961
7. Gaspani, F., Gerosa, T., Daconto, L. (2016). Felicità a momenti e futuro incerto: un approccio narrativo allo studio dei tempi e delle prospettive di lavoro nell'università italiana. In Pellegrino V. (eds.), *(R)esistenza precarie. Capitalismo biocognitivo e precari universitari* (pp. 80-87). Ombre corte. ISBN 9788869400391.

Rapporti di ricerca

1. Gui M., Gerosa T., Vitullo A., Losi L. (2020), *L'età dello smartphone. Un'analisi dei predittori sociali dell'età di accesso al primo smartphone personale e delle sue possibili conseguenze nel tempo*, Report del Centro di ricerca Benessere Digitale, Università di Milano-Bicocca.
<https://www.benesseredigitale.eu/publicazioni/>

2. Gui, M., Gerosa, T., Garavaglia, A., Petti, L., Fasoli, M. (2018). *Digital Well-being. Validation of a Digital Media Education Programme in High Schools*. <https://www.digitalwellbeing.eu/publication/>
3. *Approfondimenti sulle caratteristiche degli insegnanti nell'area dell'obiettivo convergenza*, in Valutazione del programma PON M@t.abil+ II wave. A.S. 2010/11-2012/13. Rapporto conclusivo. https://www.miur.gov.it/documents/20182/6080206/rapporto_invalsi_M@tabil_Conclusivo_II_wave.pdf/30a4a5c8-e3cb-4478-bcdf-148b65b17b44?version=1.0
4. Paragraph 2.3.4 *Le pratiche didattiche bidirezionali fra gli insegnanti*, paragraph 2.4.4 *Legalità e civicità*, in Rapporto sulla valutazione Ex Ante del Programma Operativo Nazionale Programmazione 2014-2020 (FSE-FESR). https://www.miur.gov.it/documents/20182/886718/rapporto_valutazione_ex_ante_2014-2020.pdf/10a7232f-2313-4d0c-a311-70c347bd59e6
5. Final Report of the Adecco 2015 Work Trends Study. <https://press.adeccogroup.com/assets/adecco-work-trends-study-2015-c844-2cb12.html?lang=en>

Altre pubblicazioni

1. Gerosa, T. (2020). Perché lo smartphone ci “attrae” più del partner e dei figli: lo studio. Agenda Digitale. <https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/phubbing-perche-lo-smartphone-ci-attrae-piu-del-partner-e-dei-figli-lo-studio/>
2. Riva, E., Lucchini, M., Gerosa, T., Respi, C., Piazzoni, C. (2020). L'Italia ai tempi del Covid-19. I risultati preliminari di uno studio longitudinale, Neodemos. <https://www.neodemos.info/2020/10/23/litalia-ai-tempi-del-covid-19-i-risultati-preliminari-di-uno-studio-longitudinale/>
3. Gui, M., Gerosa, T., Vitullo, A. (2020). I minori online: privacy, sicurezza e dignità a rischio. In Barometro dell'odio. Sessismo da tastiera, Amnesty International Italia. <https://www.amnesty.it/sessismo-da-tastiera-online-le-donne-subiscono-piu-attacchi-rispetto-agli-uomini/>

Data

04/06/2021

Luogo

Lurate Caccivio